

PALESTRANTE: JOSÉ ANTONIO CASTORINA (UNIVERSIDADE DE BUENOS AIRES-ARGENTINA)

PARTICIPAÇÃO: MESA REDONDA 6: APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO ESCOLAR

DATA: 11 de setembro

HORÁRIO: 8h – 12h

RESUMO

Psicología genética y aprendizaje escolar

El objetivo de esta ponencia es poner de relieve la historia de las relaciones entre los estudios psicológicos sobre aprendizaje y desarrollo con las prácticas educativas, con particular énfasis en lo que se llamó el “aplicacionismo” de las teorías psicológicas en la educación. Se trata de examinar, en primer lugar, el significado epistemológico de aplicar una teoría del desarrollo espontáneo para estudiar el desarrollo artificial en sala de clase. Se examinarán las consecuencias educativas de considerar a la psicología, en particular a la psicología genética, como el referente decisivo de las decisiones didácticas. Además, se tratará de situar dicha instrumentación en los términos de los dispositivos de disciplinamiento y normativización de los alumnos, característico de las prácticas educativas en buena parte del siglo pasado. En segundo lugar, se examinará el escenario que se abre a partir del desarrollo de las didácticas especiales. En este sentido, se reconsiderará el lugar de la psicología y la epistemología genéticas en la investigación educativa, en tanto los contextos didácticos constituyen un desafío para la investigación psicológica. En este sentido, se analizarán las contribuciones de la psicología genética para identificar las ideas previas y los procesos de aprendizaje y cambio conceptual, particularmente de los conocimientos sociales.